

# Rapport public Parcoursup session 2021

Lycée Plaine De Neauphle - BTS - Services - Professions immobilières (Seconde année en apprentissage) (9967)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2021.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Plaine De Neauphle - BTS - Services - Professions immobilières (Seconde année en apprentissage) (9967)	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	16	161	50	61	26	46
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	14	268	59	93	26	46
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	3	197	35	45	26	46

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au secteur de l'immobilier

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens

Etre capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le Technicien Supérieur en Professions Immobilières est un spécialiste des services immobiliers. Il exerce ses activités dans des agences immobilières, des cabinets d'administration de biens, des bailleurs sociaux, etc.

Les matières professionnelles sont :

- transaction et gestion immobilières à part égale
- habitat, urbanisme, architecture et développement durable
- économie et organisation de l'immobilier
- droit et veille juridique

Les matières générales sont :

- culture générale (français)
- anglais / communication

Une expérience professionnelle sera acquise grâce aux semaines de stage de la première année de formation et surtout grâce à l'apprentissage de la deuxième année.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Le dossier de chaque candidat(e) a été examiné sur la base des critères généraux d'examen des vœux.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le nombre de candidatures a été suffisant pour recruter des étudiant(e)s dont le profil est en adéquation avec les exigences de ce BTS.  
La commission d'examen des vœux conseille aux candidat(e)s de compléter soigneusement leur projet motivé et d'indiquer leurs expériences professionnelles qu'elles se soient déroulées dans le cadre de périodes de formation en milieu professionnel ou en dehors de leur scolarité.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau dans l'ensemble des matières		Notes portées sur les bulletins des conseils de classe de première et de terminale, et sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Important
	Progression des moyennes		Notes portées sur les bulletins des conseils de classe de première et de terminale, et sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Important
	Résultats obtenus aux examens		Relevés des notes obtenues aux examens	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Important
	Capacité à l'oral		Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Important
Savoir-être	Attitude face au travail		Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les	Très important

		candidat(e)s bachelier(e)s	
	Concentration en classe	Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Très important
	Persévérance	Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Très important
	Assiduité	Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Très important
	Ponctualité	Commentaires portés sur les bulletins des conseils de classe, sur la fiche avenir, sur les relevés de notes du supérieur pour les candidat(e)s bachelier(e)s	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Pertinence du projet professionnel du (de la) candidat(e) en cohérence avec la formation	Projet de formation motivé du (ou de la) candidat(e). Celui-ci faisant apparaître : - l'intérêt pour la transaction immobilière, la gestion locative et le syndic. - l'envie d'effectuer un cursus atypique : une première année sous statut scolaire avec des stages et une deuxième année sous statut salarié en apprentissage.	Très important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement dans des expériences en milieu professionnel	Projet de formation motivé du (ou de la) candidat(e) et, selon le cursus, éléments d'appréciation liés aux Périodes de Formation en Milieu Professionnel.	Important
---	---	---	-----------

**Signature :**

Sébastien BOIXEL,  
Proviseur de l'établissement Lycée Plaine De Neauphle